

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга

Н.П. Володченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя – логопеда**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

старшая группа №7

**Разработчик:
учитель – логопед
Шуваликова Н.Ю.**

Санкт-Петербург 2025г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цель, задачи РП..... | 3 |
| 1.1.2. Принципы построения РП..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики..... | 6 |
| 1.2. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет. | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения РП..... | 8 |
| 1.3.1 Целевые ориентиры..... | 8 |
| 1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП..... | 9 |
| 1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса..... | 10 |
| 1.4.1. Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы..... | 10 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы..... | 11 |
| 2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей..... | 11 |
| 2.2. Формы, способы, методы, средства реализации РП..... | 13 |
| 2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы..... | 14 |
| 2.4 Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе..... | 15 |
| 2.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей..... | 16 |
| 2.6.Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом..... | 28 |
| 2.7.Взаимодействие участников образовательных отношений..... | 30 |
| 2.8.Формы и задачи взаимодействия с семьёй..... | 32 |
| 2.9. Перспективный план работы с родителями..... | 33 |
| 3. Организационный раздел..... | 36 |
| 3.1.Проектирование образовательного процесса. Расписание занятий..... | 36 |
| 3.2.Организация режима пребывания детей..... | 39 |
| 3.3.Особенности организации развивающей среды..... | 43 |
| 3.4.Коррекционные программы и технологии..... | 45 |
| 3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 46 |
| Приложение №1 | 58 |
| Приложение №2..... | 64 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является создание системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в возрасте 5-6 лет, направленной на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и предусматривающую взаимосвязь со всеми специалистами, работающими с воспитанниками в данном учреждении, а также с родителями дошкольников.

Задачами рабочей программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 Невского района г. Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом ГБДОУ детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой ГБДОУ детского сада №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранным слухе и первично сохранным интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

Звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженным элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, в процессе реализации которого решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

В соответствии с ФГОС и ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга).

9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы с учетом как инвариантных ценностей и ориентиров, заданных ФГОС и ФАОП ДО, так и психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации рабочей программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медицинской-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.2. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

В группе на 2025-2026 учебный год:

Количество детей- 18

Из них мальчиков 13 и девочек 5.

Срок пребывания в ГБДОУ:
Первый год обучения - 18 человек.

Заключение ТПМПК:
тяжелое нарушение речи - 18 человек.

Оценка здоровья детей:

Группа здоровья 1 - .

Группа здоровья 2 - .

Группа здоровья 3 - .

Группа здоровья 4 - .

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка 5-6 лет с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка;
- самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.4.1. Оценка динамики развития ребёнка и эффективности коррекционной работы

В логопедической группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития а, так же адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта на каждого ребенка и диагностическая таблица («Мониторинг коррекционного развития») (Приложение 1, 2). Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений учителя-логопеда».

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк), на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы. ППк проводится три раза в год (конец сентября, декабрь, май). На консилиуме в логопедических группах присутствуют:

- Председатель ППк – заместитель по УВР;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Учитель-дефектолог;
- Секретарь ППк.

Срок реализации рабочей программы - 2025-2026 учебный год (сентябрь 2025 - июнь 2026 года).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения |
|----------|--|------------------------------------|
| 1 | Комплектование групп компенсирующей направленности | Сентябрь |
| 2 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий | В течение года согласно расписанию |
| 3 | Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете | В течение года |
| 4 | Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми | В течение года |
| 5 | Сайт учреждения (обновление, пополнение) | В течение года |
| 6 | Посещение педагогических советов | По графику |

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на ред. от 23.07.2025 года).

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

| Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей | Формы и методы работы | Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области |
|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие - Формирование общепринятых норм поведения. - Формирование гендерных и гражданских чувств. - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Проектная | - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Совместная трудовая деятельность. - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | <p>деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. |
| <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсомоторное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. - Познавательно-исследовательская деятельность. - Развитие математических представлений. | <p>Индивидуальная игра. Совместная с взрослым игра. Совместная со сверстниками игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Интегративная деятельность. Рассматривание. Проектная деятельность. Экспериментирование. Поручение и задание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. |
| <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи). - Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. - Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). - Развитие связной речи. - Формирование коммуникативных навыков. - Обучение элементам грамоты. | <p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы. - Конструктивно-модельная деятельность. - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). | <ul style="list-style-type: none"> игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Интегративная деятельность. Музыкальное упражнение. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие чувства ритма. |
| <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Интегративная деятельность. Диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. | <ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Звукопроизношение, слоговая структура. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. |

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Основной формой коррекционного обучения в ДО являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

| Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия |
|----------------------|------------------------|
|----------------------|------------------------|

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных

недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Взаимодействие с семьями детей

| | | |
|--|---|--|
| Тематические - родительские собрания. | Индивидуальные - консультации и беседы с родителями. | Совместная деятельность с родителями. |
|--|---|--|

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | | |
|---|---|---|
| Речевое развитие Познавательное развитие создание речевой развивающей среды - свободные диалоги, ситуативные разговоры. | Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы, формирование навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для образовательной деятельности, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения. | Художественно - эстетическое развитие: использование музыки, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире. |
|---|---|---|

Самостоятельная деятельность детей

| | | |
|--|---|---|
| Речевое развитие. Познавательное развитие - самостоятельное рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие игры. | Социально-коммуникативное развитие общение со сверстниками и взрослыми. | Художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, использование различных материалов, игры на детских музыкальных инструментах. |
|--|---|---|

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы

учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ.

2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе

| Месяц | | Неделя | Лексическая тема | Грамота |
|----------|--------------|--------|---|------------------------------|
| Сентябрь | 22.09-26.09 | 5 | Детский сад. | Звук [А] и буква «А». |
| Октябрь | 29.09-03.10 | 1 | Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. | Звук [У] и буква «У». |
| | 06.10-10.10 | 2 | Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. | Звук [О] и буква «О». |
| | 13.10-17.10 | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. | Звук [Э] и буква «Э». |
| | 20.10-24.10 | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Звук [Ы] и буква «Ы». |
| | 27.10-31.10 | 1 | Перелётные птицы. | Звук [И] и буква «И». |
| Ноябрь | 03.11-07.11 | 2 | Дикие животные и их детеныши. | Звуки [М], [М'] и буква «М». |
| | 10.11-14.11 | 3 | Домашние животные и их детеныши. | Звуки [Н], [Н'] и буква «Н». |
| | 17.11.-21.11 | 4 | Животные жарких стран. | Звуки [П], [П'] и буква «П». |
| | 24.11-28.11 | 5 | Животные Севера. | Звуки [Б], [Б'] и буква «Б». |
| | 01.12-05.12 | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. | Звуки [Т], [Т'] и буква «Т». |
| Декабрь | 08.12-12.12 | 2 | Зима. Зимующие птицы. | Звуки [Д], [Д'] и буква «Д». |
| | 15.12-19.12 | 3 | Народные промыслы. Игрушки. | Звуки [К], [К'] и буква «К». |
| | 22.12-26.12 | 4 | Новогодний праздник. | Звуки [Г], [Г'] и буква «Г». |
| | 29.12-31.12 | 2 | Зимние забавы. Виды спорта. | Звуки [Х], [Х'] и буква «Х». |
| Январь | 12.01-16.01 | 3 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Звуки [Ф], [Ф'] и буква «Ф». |
| | 19.01-23.01 | 4 | Человек. Части тела и лица. | Звуки [В], [В'] и буква «В». |
| | 26.01-30.01 | 5 | Посуда. Продукты питания. | Звуки [С], [С'] и буква «С». |
| | 02.02-6.02 | 1 | Квартира. Мебель. | Звуки [З], [З'] и буква «З». |
| Февраль | 09.02-13.02 | 2 | Профессии. Инструменты. | Звук [Ц] и буква «Ц». |
| | 16.02-20.02 | 3 | День Защитника | Звук [Ш] и буква «Ш». |

| | | | | |
|--------|-------------|---|--|------------------------------|
| | | | Отечества. Профессии. | |
| | 24.02-27.02 | 4 | Семья. | Звук [Ж] и буква «Ж». |
| Март | 02.03-06.03 | 1 | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Звук [Ч'] и буква «Ч». |
| | 09.03-13.03 | 2 | Весна в природе. | Звук [Щ'] и буква «Щ». |
| | 16.03-20.03 | 3 | Рыбацкое - мой район | Звуки [Л], [Л'] и буква «Л». |
| | 23.03-27.03 | 4 | Санкт – Петербург - культурная столица. День театра. | Звуки [Р], [Р'] и буква «Р». |
| Апрель | 30.03-03.04 | 1 | Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. | Дифференциация звуков Л-Р |
| | 06.04-10.04 | 2 | День космонавтики. | Звук [Й'] и буква «Й». |
| | 13.04-17.04 | 3 | Транспорт. Правила дорожного движения. | Звуковой анализ |
| | 20.04-24.04 | 4 | Всемирный день Земли. Цветы. | Звуковой анализ |
| Май | 27.04-30.04 | 1 | Праздник весны и труда. | Звуковой анализ |
| | 04.05-08.05 | 2 | День Победы | Звуковой анализ |
| | 11.05-15.05 | 3 | Насекомые | Звуковой анализ |
| | 18.05-22.05 | 4 | День славянской письменности. | Слоговой анализ |
| | 25.05-29.05 | 5 | Лето. | Слоговой анализ |
| Июнь | 01.06-05.06 | 1 | День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина. | Слоговой анализ |
| | 08.09-11.06 | 2 | Читаем С.В.Михалкова | Слоговой анализ |
| | 15.06-19.06 | 3 | Читаем К.И.Чуковского | Слоговой анализ |
| | 22.06-26.06 | 4 | Читаем А.Л. Барто | Слоговой анализ |

2.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

| Месяц/неделя | | Лексическая тема | Ценности | Решение задач воспитания |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|
| Сентябрь | 5 | Детский сад. | Человек. Дружба. Знания. | Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса кокружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | 2 | Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношение к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |
| | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. | Природа. Труд. Здоровье. Знания. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе. |
| | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Родина. Природа. Знания. Труд. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. |
| Ноябрь | 1 | Перелётные птицы. | Природа. Знания. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о дobre и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |
| | 2 | Дикие животные и их детеныши. | Природа. | Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны. |
| | 3 | Домашние животные и их детеныши. | Природа. Труд. | Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Животные жарких стран. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 5 | Животные Севера. | Природа. Знания | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| Декабрь | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 2 | Зима. Зимующие птицы. | Родина. Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о дobre и зле. |

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | 3 | Народные промыслы. Игрушки. | Родина. Труд. Культура. | Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Новогодний праздник. | Культура. Дружба. | Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям. |
| Январь | 1 | Зимние забавы. Виды спорта. | Здоровье. Дружба. Отечество. | Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа. |
| | 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Человек. Труд. | Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 3 | Человек. Части тела и лица. | Человек. Здоровье. | Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям. |
| | 4 | Посуда. Продукты питания. | Здоровье. Культура. | Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Февраль | 1 | Квартира. Мебель. | Труд. Знания. | Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи. |
| | 2 | Профессии. Инструменты. | Труд. | Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда. |
| | 3 | День Защитника Отечества. Профессии. | Родина. | Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. |
| | 4 | Семья. | Семья. Человек. | Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. |
| Март | 1 | Мамин праздник. | Семья. | Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять |

| | | | |
|--------|---|-----------------------|---|
| | Профессии наших мам. | Человек. Труд. | заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия. |
| 2 | Весна в природе. | Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. |
| 3 | Рыбацкое - мой район | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| 4 | Санкт – Петербург - культурная столица. День театра. | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| Апрель | Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. | Отечество Культура | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов. |
| | День космонавтики. | Отечество Знания | Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности. |
| | Транспорт. Правила дорожного движения. | Мир. Культура. | Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности. |
| | Всемирный день Земли. Цветы. | Природа. Труд. | Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой. |
| Май | Праздник весны и труда. | Жизнь. Труд. | Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде. |
| | День Победы | Родина. Мир. | Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, |

| | | | |
|------|---|--|--------------------------------|
| | | | трудженникам тыла, памятникам. |
| | 3 | Насекомые | Природа. |
| | 4 | День славянской письменности. | Культура. Познание. |
| | 5 | Лето. | Природа. |
| Июнь | 1 | День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина. | Культура. Человек |
| | 2 | Читаем С.В.Михалкова | Культура. Человек. |
| | 3 | Читаем К.И.Чуковского | Культура. Человек. |
| | 4 | Читаем А.Л. Барто | Культура. Человек. |

| <p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие».</p> | | |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Первый период обучения.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Обследование детей. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка (сентябрь).</p> | | |
| Разделы коррекционной работы | Задачи коррекционной работы | Дидактический материал |
| Развитие импрессивной речи | <p>1.Расширять объем понимаемой речи.</p> <p>2.Развивать понимание грамматических форм речи, вопросов косвенных падежей (кому?, что?, кого?, у кого?, чем?, куда?, где?)</p> <p>3.Развивать предикативный словарь, учить быстрому переключению с одного действия на другое, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции.</p> <p>4.Учить понимать предложные конструкции (предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, У), дифференцировать предлоги.</p> | Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки. |
| Развитие общих речевых навыков | <p>1.Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный плавный выдох, не надувая щеки.</p> <p>3.Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.</p> | Картотека игр на развитие общих речевых навыков, дыхательные тренажеры, игрушки, предметы, картинки. |
| Звукопроизношение | <p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляторной гимнастики).</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и легких согласных звуков.</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> | Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», пособие «Лесенки», игра «Дорожки», картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки. |
| Работа над слоговой структурой слова | <p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> | Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)</p> | <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p> | <p>схемами, фишками, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.</p> |
| <p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p> | <p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Упражнять в выделении начальных ударных гласных в словах, в выделении конечных согласных в словах. 3. Знакомство с гласными звуками А, У, О, Э, Ы, И и согласными М - МЬ, Н – НЬ, П – ПЬ, 4. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.). 5. Анализ обратных слогов типа УМ, ОН, ИП. 6. Придумывание слов на гласные звуки. 7.Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». 8.Знакомство с буквами А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, П.</p> | <p>Звучащие игрушки, сигнальные карточки, карточки с картинками и буквами, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений.</p> |
| <p>Лексика</p> | <p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год обобщить и расширить первичные представления, ввести в словарь существительные, обозначающие предметы и обобщающие значения, глаголы, прилагательные, наречия.</p> | <p>Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи («Найди лишний предмет», «Подбери картинки», «Назови лишнее слово», «Объясни значение слов», «Отгадай предмет по названию его частей» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Грамматический строй речи (по лексическим темам первого периода) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ». 6.Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода. 7.Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. 8.Ввести в речь и закрепить простые предлоги НА – С, В – ИЗ, У, ПО | Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Подбери признак», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай» и т.д.), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы. |
| Развитие связной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений. 2.Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3.Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода. 4.Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5.Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ). | Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, тексты литературных произведений, сказки, рассказы по лексическим темам. |
| Второй период обучения | | |
| Развитие импрессивной речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять объем понимаемой речи, учить узнавать предметы по их назначению и описанию. 2.Развивать понимание грамматических форм речи. 3. Развивать предикативный словарь, учить быстро переключаться с одного действия на другое, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции. 4.Учить понимать предложные конструкции (предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, | Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки. |

| | | |
|---|--|--|
| | У, С, ЗА), дифференцировать предлоги. 5. Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам, по прочитанным сказкам. | |
| Развитие общих речевых навыков | 1.Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи. 2. Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной | Картотека игр на развитие общих речевых навыков, дыхательные тренажеры, игрушки, предметы, картинки. |
| Звукопроизношение | 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в реи звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиаемые в произношении звуки. | Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», игра «Дорожки», дидактическая игра «Улитка», логопедическое лото, картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки. |
| Работа над слоговой структурой слова | 1.Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (карандаш). | Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со схемами, фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки. |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений | 1.Познакомить детей со звуками Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, С-СЬ, З-ЗЬ и соответствующими им буквами. 2.Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные. 3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках. 4. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов. 5. Учить звуковому анализу прямых слогов. | Карточки с картинками и буквами, сигнальные карточки, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, схемы слов, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений. |

| | | |
|--|---|---|
| Лексика | В соответствии со списком запланированных лексических тем на данный период текущего учебного года. | Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи («Подбери пары», «Скажи тоже самое иначе», «Запомни, назови» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы. |
| Работа над грамматическим строем речи | <p>В соответствии со списком запланированных лексических тем на данный период текущего учебного года.</p> <p>1.Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Учить согласовывать имена существительные и именами числительными.</p> <p>4.Учить правильно образовывать названия детенышей животных.</p> <p>5.Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода).</p> <p>6. Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнить значение простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.</p> | Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Подбери признак», «Какой? Какая? Какое?», «Посчитай» и т.д.), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы. |
| Развитие связной речи | <p>1.Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |
| Третий период обучения | | |
| Развитие импресивной речи | 1. Продолжать расширять объем понимаемой речи, учить узнавать предметы по их назначению и описанию. | Игрушки, предметы, предметные картинки, сюжетные картинки. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>2. Учить определению взаимоотношений действующих лиц по демонстрации действий и по сюжетной картинке, обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>3. Развивать понимание грамматических форм речи, закрепить дифференциацию единственного и множественного числа существительных и глаголов, возвратных и невозвратных глаголов, понимание падежных форм существительных.</p> <p>4. Учить понимать вопросы по сюжетным и предметным картинкам, по прочитанным сказкам.</p> | |
| Звукопроизношение | <p>1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.</p> <p>2.Автоматизировать поставленные звуки и дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.</p> | Картотека упражнений «Общая артикуляционная гимнастика», «Сказки для язычка», игра «Дорожки», дидактическая игра «Улитка», логопедическое лото, картотека игр по коррекции звукопроизношения, игрушки, предметы, картинки. |
| Работа над слоговой структурой слова | <p>1.Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).</p> | Карточки с цифрами, кубик с точками, палочки, мяч, карточки со схемами, фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки. |
| Развитие языкового анализа, синтеза, представлений | <p>1.Познакомить со звуками Ъ, Щ, Ж, Ч, Щ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Й и соответствующими буквами.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу прямых и обратных слогов.</p> <p>3.Закрепить навыки фонематического анализа трехзвуковых слов.</p> <p>4.Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции.</p> <p>5. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости – мягкости согласных.</p> | Карточки с картинками и буквами, сигнальные карточки, картонные или пластиковые кружки синего, зеленого и красного цветов, буквы, схемы слов, предметные картинки, картотека заданий по развитию навыков языкового анализа и синтеза, представлений. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Лексика | В соответствие со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год. | Картотека дидактических игр для развития лексической стороны речи («Испорченный телефон», «Да — нет», «Отгадай, кто это или что это?», «Что изменилось», «Чудесный мешочек» и т.д.), лото, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы. |
| Грамматический строй речи | <p>1.Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов. Сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), степени сравнения прилагательных (быстрый – быстрее - самый быстрый).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов и составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения основ (пароход, самолет).</p> | Картотека дидактических игр для развития грамматического строя речи («Один – много», «Все наоборот», «Скажи похоже» и т.д.), предметные, сюжетные картинки по лексическим темам, мяч, игрушки и реальные предметы. |
| Развитие связной речи | <p>1.Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами.</p> <p>3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> | Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. |

2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Цель: повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

| Коррекционно-образовательная деятельность | Воспитательно-образовательная деятельность | Взаимодействие в работе с родителями |
|--|--|---|
| 1. Обследование речевого и психофизического развития. <i>Сентябрь, май</i> | 1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды. | 1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i> |
| 2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы. <i>В течение года</i> | 2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе. | 2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i> |
| 3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i> | 3. Организация ППС с учётом реализации АОП. <i>По плану в течение года</i> | 3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i> |
| 4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i> | 4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет). | 4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i> |
| 5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр. | 5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения. | 5. Создание папок-передвижек с рекомендациями для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.</p> | <p>6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.</p> | <p>6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i></p> |
| <p>7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.</p> | <p>7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.</p> | <p>7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i></p> |
| <p>8. Взаимопосещение занятий воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. <i>В течение года</i></p> | <p>8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.</p> | <p>8. Диалог между педагогом и семьёй. <i>В течение года</i></p> |
| <p>9. Взаимодействие учителя - логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i></p> | <p>9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.</p> | <p>9.Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i></p> |

2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений

Психолого-педагогические консилиумы проводятся не менее трех раз в год (сентябрь, декабрь, май). В состав ППк входят следующие специалисты ГБДОУ: председатель ППк - заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, секретарь ППк. Секретарь ППк ведёт журнал протоколов психолого-педагогических консилиумов.

Интегративные связи логопеда с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

- 1.Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования физического воспитания по состоянию общей моторики детей (Информация для индивидуальной речевой карты).
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования.
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей по форме.
7. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности, приемлемых на логопедических занятиях в процессе посещения занятий:
 - педагога-психолога;
 - руководителя физического воспитания;
 - музыкального руководителя.
- 8.Определение уровня использования методов и приемов по увеличению и расширению словаря, активности использования правильных грамматических форм и автоматизации исправленных звуков в свободном общении в процессе посещения занятий воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию |

| | |
|--|--|
| сознательного восприятия речи. | слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов. (По их частям, признакам, действиям.) | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. На этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико - слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Формирование вопросно – ответной, монологической, диалогической речи. | 15. Развитие вопросно – ответной, монологической, диалогической речи детей через использование дидактических, подвижных, речевых, настольно - печатных игр, сюжетно – ролевых, игр - драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Формирование и развитие навыка составления пересказа, различных видов рассказа по запланированным лексическим темам. | |

Модель взаимодействия специалистов ДОУ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Воспитатели | Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты). |
| Учитель – дефектолог | Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк. |
| Педагог - психолог | Осуществляет комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, с помощью которых повышается работоспособность детей, стимулируется их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений. Выполняет постановку дыхания. Занимается развитием голоса, чувства ритма, просодической стороны речи. |
| Инструктор по физической культуре | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы. |
| Медицинский работник | Изучает и оценивает соматическое здоровье детей в соответствии со средневозрастными критериями. |

2.8.Формы и задачи взаимодействия с семьёй

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы, для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

2.9. Перспективный план работы с родителями

| № п\п | Месяц, дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|-------|-------------------------------|---|---|--|
| 1. | До 22 сентября | Индивидуальные встречи с родителями (в кабинете у учителя-логопеда) | Цель: получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера. | Логопед |
| 2. | Конец сентября | Групповое родительское собрание | Тема: «Результаты первичной диагностики детей». Выступления логопеда, психолога, педагогов. Задачи I периода обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь). | Заведующий, логопед, педагоги Логопед |
| 3. | 2 раза в месяц (1, 3-я среда) | Встреча с родителями | Индивидуальные консультации для родителей и цикл бесед по темам: - Коррекция звукопроизношения. Значение артикуляторной гимнастики и рекомендации к ее проведению. Особенности и этапы введения звуков в речь. - Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. - Важность формирования фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза. - Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком. Формирование грамматического строя речи. | Логопед |
| 4. | Конец декабря | Новогодний праздник | Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом | Воспитатели, логопед, |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии). | музыкальный руководитель |
| 5. | Конец января | «Вы спрашиваете - мы отвечаем». | Оформление и пополнение папки «Информация логопеда». | Логопед |
| 6. | Ежедневно (по мере получения информации о развитии ребенка) | «Почта одного дня» | Получение письменной информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребенком). | Логопед |
| 7. | Середина января | «Экран звукопроизношения» | Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п. | Логопед |
| 8. | 1 неделя марта | Праздник, посвященный «8 Марта» | Цель: создание положительного эмоционального настроя у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках). | Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 9. | Май (2-4 нед.) | Индивидуальные консультации | Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе. | Логопед |
| 10. | Май - июнь (2-4 нед.) | Встречи с родителями (по инициативе самих родителей). | | Логопед |

Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год по Программе просвещения родителей ГБДОУ 70

| № | Сроки | Формы и темы просвещения родителей | Ответственные |
|----------|--------------|---|----------------------|
| 1 | Сентябрь | – индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), – беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; – мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; | Учитель–логопед |
| 2 | Октябрь | – консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей дошкольного возраста» | Учитель-логопед |
| 3 | Декабрь | – игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста», | Учитель-логопед |
| 4 | Март | – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ – обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; | Учитель-логопед |

3. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса. Расписание занятий

| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| подгрупповые занятия | индивидуальные занятия | совместная деятельность | виды деятельности, технологии |

Подгрупповые занятия:

I. Организационный момент.

- Развитие психических процессов.

II. Основная часть.

- Пальчиковая гимнастика;
- Координация речи с движением;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Актуализация и расширение словарного запаса;
- Формирование и совершенствование ЛГНР;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Соотнесение звука и буквы;
- Чтение слогов слов, предложений;
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений;
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III. Итог занятия.

- Рефлексия.

Индивидуальные занятия:

I. Организационный момент.

- Развитие психических процессов.

II. Основная часть.

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие речевого дыхания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Развитие фонематического восприятия;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование и совершенствование ЛГНР.

III. Итог занятия

- Рефлексия.

Совместная деятельность (создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке):

- Дидактические игры по всем разделам программы;
- Инвентарь для самомассажа;
- Трафареты;
- Магнитные буквы;
- Панно на липучках по всем разделам программы;
- Мнемотаблицы;
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами;
- Игрушки и пособия по развитию дыхания;
- Инвентарь для развития общей моторики.

Виды деятельности:

- Коммуникативная;
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Познавательно-исследовательская;
- Музыкальная;
- Изобразительная;
- Игровая деятельность;
- Конструирование;
- Двигательная.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности:

1.Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2.Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3.Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Обучение грамоте.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4.Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6.Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7.Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8.Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

Технологии:

- Мнемотехника.
- ИКТ.
- Здоровьесберегающие.
- Проектная деятельность.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Игровые технологии.
- Исследования в обучении.

Технологии:

1.Мнемотехника

- Коллаж;
- Мнемоквадраты;
- Мнемодорожка;
- Мнемотаблица.

2. **ИКТ** (компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

- Использование обучающих презентаций;
- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования;

3. Здоровьесберегающие технологии

- логоритмика;
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая).

4. **Проектная деятельность**

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

5. **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

- викторины;
- эстафеты и соревнования.

6. **Игровые технологии:**

- сюжетно-ролевые, дидактические игры;
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях.

7. **Технология исследовательской деятельности**

- наблюдения;
- беседы;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
воспитанников группы**

| Форма занятия | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Подгрупповая форма работы | 25 минут | 2 |
| Индивидуальная форма работы | 10 минут | 3 |
| Итого: | | 1 час 20 минут |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

| День недели | Время | Вид деятельности |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | 9.00-13.00 | Индивидуальная работа |
| Вторник | 9.00-10.00 10.00-13.00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа |
| Среда | <u>II, IV неделя.</u> 9.00-13.00 <u>I, III неделя</u> 15.00-19.00 | Индивидуальная работа Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей. Консультация для родителей. |
| | 16:00-17:00 | Индивидуальная работа |
| Четверг | 9.00-10.00 10.00-13.00 | Подгрупповые занятия Индивидуальная работа |
| Пятница | 9.00-13.00 | Индивидуальная работа |

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания детей в ДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум времененным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

• Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;

• Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 2.4.3648-20 прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 6 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

| Содержание деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак, подготовка к занятиям | 8.30 - 9.00 |
| Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.05 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 - 12.15 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30 - 13.00 |
| Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 - 17.00 |
| Занятия (кружки) | 16.30 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.45 |
| Уход домой | до 19.00 |

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

| Содержание деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|--|--------------------------------|
| Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.20 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 - 12.15 |
| Обед | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.50 |
| Уход домой | до 19.00 |

3.3. Особенности организации развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **вариативной** - предполагает наличие различных возможностей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

6) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Дидактический материал, способствующий речевому развитию:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);

- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг)
- материал по грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках»).

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

- 1.Картины по лексическим темам.
- 2.Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игры на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- 3.Художественные произведения по программе и др.
- 4.Словесные дидактические игры.
- 5.Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
- 6.Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
- 7.Зеркало или индивидуальные зеркала.
- 8.Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- 9.Алфавит на кубиках.
- 10.Буквенные ребусы.
- 11.Вата, ватные палочки.
- 12.Внутренние и внешние трафареты с изображением предметов по разным лексическим темам.
- 13.Игровые приспособления для шнуровки.
- 14.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (в электронном виде).
- 15.Касса букв и слогов.
- 16.Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.
- 17.Кубики, мозаики, пирамидки, матрешки, настольные конструкторы.
- 18.Логопедические альбомы для обследования состояния речи.
- 19.Лото, домино по изучаемым темам.
- 20.Массажные кольца, валики, мячики и др.
- 21.Медицинские маски.
- 22.Музыкальные игрушки для развития слухового внимания.
- 23.Мячи.

24. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации.
25. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
26. Настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи.
27. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
28. Одноразовые перчатки.
29. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
30. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
31. Слоговые таблицы.
32. Соски.
33. Спиртовые салфетки.
34. Таблицы с буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
35. Фланелеграф
36. Шпатели.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

- Инструменты для логомассажа и постановки звуков.
- Специальные пособия для развития для развития дыхания.
- Специальные пособия для развития мелкой моторики.
- Зеркала индивидуальные.
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
- Картотека словесных игр.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
- Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза.
- Стеллаж для пособий.

3.4. Коррекционные программы и технологии

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2023 — 386 с.; ISBN 978-5-0905-8284-1
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 – 240 с.; ISBN

9785906750549

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2010 - - 189 с.; ISBN 978-5-358-08661-6

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------|--|
| Диагностический материал | <p>1. Волкова, Галина Анатольевна. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. - 133, [5] с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89814-207-X https://pedlib.ru/Books/6/0091/6_0091-2.shtml#book_page_top</p> <p>3. Володина В.С. "Альбом по развитию речи". https://vk.com/wall-33723051_25106</p> <p>3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 978-5-691-00179-6</p> <p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2023;- 80 с.; ISBN: 978-5-907106-38-3</p> <p>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследованияфонетико-фонематической системы речи. - М., 2020, 54 с.; ISBN: 978-5-8981-4273-5</p> <p>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021-48 с.; ISBN 5-89814-234-7 https://vk.com/wall-68248834_29</p> <p>7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020 – 70 с.; ISBN 5-89814-259-2</p> <p>8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - Москва : Дрофа, 2009. - 96 с. : цв. ил.; 29 см. - (Дошкольник. Логопедия).; ISBN 978-5-358-04486-9</p> |
| Звукопроизношение | <p>1. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022. - 32 с.; ISBN 978-5-00160-300-9</p> <p>2. Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022.- 32 с.; ISBN 9785001604075</p> <p>3. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет,2022 – 32 с.; ISBN 5-296-00536-8</p> <p>4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] : [книга для логопедов : учебное пособие] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : Литур, 2011. - 316, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Мастерская человека).; ISBN 978-5-9780-0422-9</p> |

https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019.- 48 с.; ISBN 978-5-00160-159-3

https://vk.com/wall-22963785_47836

6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с.; ISBN 978-5-91651-007-2

7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение [Текст] : комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств : [для детей 4-7 лет] / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва. - Санкт-Петербург : Литера, 2013. - 92, [3] с. : ил.; 28 см. - (Серия "Уроки логопеда") (Литера - детям!); ISBN 978-5-94455-759-9

<http://www.tnu.in.ua/study/books/entry-2049944.html>

8. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп = Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2009. - 158, [2] с.; 21 см. - (Кабинет логопеда); ISBN 978-5-89814-510-1

9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018). Звуки С, Ш, Л, Р.- 96 с.; ISBN: 978-5-9780-0847-0, 978-5-9780-0848-7, 978-5-9780-0849-4, 978-5-9780-0850-0.

https://vk.com/wall-136822991_7204

10. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры : Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп / Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова. - Москва: Гном-Пресс, 1999. - 79, [1] с. : ил.; 20 см. - (Серия "В помощь логопеду"); ISBN 5-89334-105-8

https://pedlib.ru/Books/2/0027/2_0027-1.shtml

11. Логопедическая работа в специальном детском саду : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2111 "Дефектология"] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. - Москва : Просвещение, 1987. - 141,[1] с. : ил.; 22 см.

https://vk.com/wall-60565866_34

12. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И. С. Лопухина. - Санкт-Петербург : Дельта, 1997. - 336 с. : ил. - ISBN 5-89151-026-X

13. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы- Слова»/ Издательство: "Корона-Век" , 2008.-144 с.; ISBN: 978-5-903383-46-7

14. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок : пособие для воспитателей и родителей : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 148, [2] с., [12] цв. ил.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-338-7

| | |
|--|---|
| | <p>15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р'] / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 73 с. : ил.; 26 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0010-9</p> <p>16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [с], [с'] / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 65 с. : ил.; 26 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0002-8</p> <p>17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ] / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 72 с. : ил.; 26 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0010-9</p> <p>18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л'] / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 64 с. : ил.; 26 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0011-7</p> <p>19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи : На звуки [з], [з'], [ц] / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития, Б. г. (1996). - 64 с. : ил.; 26 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0003-6</p> <p>20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж] : [логопедическая тетрадь] / Н. В. Новоторцева. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ярославль : Акад. развития [и др.], 2001. - 64 с. : ил., цв. ил., табл.; 26 см.; ISBN 5-9285-0207-9 https://vk.com/wall-41432459_4086</p> |
| Лексико-грамматический строй речи | <p>1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет : конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - Москва : ГНОМ и Д, 2009. - 127, [1] с. : табл.; 17 см. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").; ISBN 978-5-296-01013-1</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - Москва : Гном и Д, 2009. - 127, [1] с. : табл.; 17 см. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолеванию ОНР у дошкольников").; ISBN 978-5-296-01014-8</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей : [для детей 4-6 лет] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Литера, 2006. - 203, [4] с. : ил.; 26 см. - (Серия "Готовимся к школе").; ISBN 5-94455-037-6 https://avidreaders.ru/book/nauchite-menya-govorit-pravilno-kompleksnaya-metodika.html</p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - Санкт-Петербург : Союз, 2001. - 218, [3] с. : ил.; 20 см. - (Библиотека логопеда).; ISBN 5-94033-033-9 https://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>3. Михеева, И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : учебное пособие / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0344-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64664</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. - 703, [1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-396-1 https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР [Текст] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - 60, [1] с.; 29 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-907009-16-5</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020 – 32 с.; ISBN978-5-00160-130-2, 978-5-00160-308-5, 978-5-9069-0386-0, 978-5-906903-86-0, 978-5-907008-78-6, 978-5-907195-74-5 https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Л Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] : [книга для логопедов : учебное пособие] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : Литур, 2011. - 316, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Мастерская человека).; ISBN 978-5-9780-0422-9 https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-2.shtml#book_page_top</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: времена года / Н. Н. Гусарова; Худож. И. Ф. Дукк. - 2. изд., перераб. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 22, [1] с., [8] л. цв. ил.; 23 см. - (Библиотека программы "Детство").; ISBN 5-89814-099-9</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений : Сб. упр. и метод. рекомендаций для индивидуал. занятий с дошкольниками / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2001. - 47 с.; 21 см. - (Серия "Практическая логопедия") (Учим говорить правильно).; ISBN 5-296-00239-3 https://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml</p> <p>11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника : Метод. пособие с ил. / Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева. - Екатеринбург : АРГО, 1996. - 78,[1] с.; 20 см. - (Учимся играть).; ISBN 5-85956-038-9 https://pedlib.ru/Books/3/0349/3_0349-1.shtml</p> <p>12. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» — пособие Л. Е. Белоусовой; «Детство-Пресс». - 2003. - 128 с.; ISBN: 5-89814-086-7.</p> |
| Фонематические функции | 1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям = Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст] : |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович ; худож. О. Р. Гофман. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 147, [10] с., [23] л. цв. ил.; 24 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-89814-161-5 https://docs.google.com/document/d/1vELk6FVYbx2Amp6SY_b0aOQRyliBUiKiTcURTCtM9E/preview?hgd=1</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!: пособие по логопедии для детей и родителей : [для детей 4-6 лет] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Литера, 2006. - 203, [4] с. : ил.; 26 см. - (Серия "Готовимся к школе").; ISBN 5-94455-037-6 https://samizdatt.net/?do=book&idb=20612428</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост.: Михеева И. А., Чешева С. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 252, [3] с. : ил.; 23 см. - (Популярная логопедия).; ISBN 978-5-9925-0344-9 https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadanij.html</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников [Текст]: рабочая тетрадь: [0+] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 63, [1] с. : цв. ил.; 23 см.; ISBN 978-5-906750-43-3</p> |
| Связная речь | <p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) [Текст]: в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : [0+] / С. В. Бойкова. - Санкт-Петербург: Изд-во КАРО, 2014. - 174, [1] с. : ил., табл.; 24 см. - (Мастер-класс логопеда).; ISBN 978-5-9925-0015-8 https://avidreaders.ru/book/zanyatiya-s-logopedom-po-razvitiyu-svyaznoy.html</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет [Текст] : сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе : приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе": [0+] / О. С. Гомзяк. - Москва : Изд-во ГНОМ, 2013. - [32] л. : цв. ил.; 26 см. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").; ISBN 978-5-91928-541-0 https://pedlib.ru/Books/3/0090/3_0090-1.shtml</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост.: Михеева И. А., Чешева С. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 252, [3] с. : ил.; 23 см. - (Популярная логопедия).; ISBN 978-5-9925-0344-9 https://libking.ru/books/pedagogy_book/632469-irina-miheeva-vzaimodejstvie-v-rabote-vospitatelya-i-uchitelya-logopeda-kartoteka-zadanij.html</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>zadanij.html</p> <p>4. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР [Текст] / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - 60, [1] с.; 29 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-907009-16-5</p> <p>5. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К, 2000- 32 с. ; ISBN 978-5-9780-0553-0</p> <p>6. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020 – 32 с.; ISBN978-5-00160-130-2, 978-5-00160-308-5, 978-5-9069-0386-0, 978-5-906903-86-0, 978-5-907008-78-6, 978-5-907195-74-5</p> <p>https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/1234.pdf</p> <p>8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки [Текст] : конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева. - Изд. 2-е, перераб. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 32, [2] с., [10] цв. ил.; 20 см + [1] CD.; ISBN 978-5-89814-486-9</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017-32 с; ISBN 9785906852762</p> <p>10. Серия “ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА” Москва, “Школьная книга”</p> <p>“Сюжетные картинки для составления описательных рассказов”</p> <p>“Диагностика развития речи дошкольника”</p> <p>“Опорные схемы в картинках”; 2004 - 84 с.; ISBN: 978-5-00013-018-6, 978-5-00013-022-3, 978-5-00013-023-3</p> <p>11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : АРКТИ, 2004. - 166 с.; 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда).; ISBN 5-89415-211-9</p> <p>12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей [Текст] : [книга для логопедов : учебное пособие] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург : Литур, 2011. - 316, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Мастерская человека).; ISBN 978-5-9780-0422-9</p> <p>https://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml</p> <p>13. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками.</p> <p>Звуки:</p> <p>№1 - Ль.</p> <p>№2 - Ш, Ж</p> <p>№3 - С, Сь.</p> <p>№4- З, Зь, Ц.» М.: АРКТИ, 2004 — 33 с; ISBN 5-89415-378-6</p> |
| Грамота | <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издатель: Гном иД, 2024 – 32 с.; ISBN 9785001602194</p> <p>https://vk.com/wall-132897049_1374</p> <p>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет : конспекты</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - Москва : ГНОМ и Д, 2009. - 127, [1] с. : табл.; 17 см. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников").; ISBN 978-5-296-01013-1</p> <p>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. - Москва : Гном и Д, 2009. - 127, [1] с. : табл.; 17 см. - (Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолеванию ОНР у дошкольников").; ISBN 978-5-296-01014-8</p> <p>4. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019- 48 с.; ISBN: 978-5-00160-162-3 https://vk.com/wall-127722071_5292</p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь [Текст]: пособие по обучению дошкольников правильному чтению: [для младшего школьного возраста : 0+] / Надежда Жукова. - Москва: #Эксмодетство, 2017. - 95, [1] с. : цв. ил.; 24 см.; ISBN 978-5-699-90986-5 https://coolibb.net/b.usr/Nadezhda_Sergeevna_Zhukova_Bukvar.pdf</p> <p>5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019- 80 с.; ISBN 978-5-94455-632-5 https://vk.com/wall-2756772_199570</p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон; 2024- 64 с.; ISBN 978-5-389-07448-4 https://vk.com/wall-95420402_184</p> <p>7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму [Текст] : контур, линия, цвет : [для детей 5-6 лет] / О. И. Крупенчук. - Санкт-Петербург : Изд. Дом Литера, 2014. - 30, [1] с. : ил.; 26 см. - (Литера-детям!) (Серия "Уроки логопеда").; ISBN 978-5-94455-257-0 https://avidreaders.ru/book/gotovim-rukku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>8. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В.: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет, Издательство: <u>Гном</u>, 2022 – 64 с.; ISBN 9785001602361</p> <p>9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]: парциальная программа / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 249, [2] с. : ил.; 25 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-906750-97-6</p> <p>10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с азалией. Издание: Литур-К.,2021- 128 с.; ISBN 978-5-9780-0413-7 https://vk.com/wall-118760192_2830</p> |
| Слоговая структура | <p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 (СПб. : Правда 1906). - 42, [4] с.; 21 см.; ISBN 5-89814-072-7 https://pedlib.ru/Books/2/0234/2_0234-1.shtml</p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова: Системный</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>метод устранения нарушений [Текст] / Н. С. Четверушкина. - Москва : Национальный кн. центр, 2013. - 187 с. : ил.; 22 см. - (Серия "Логопедические технологии"); ISBN 978-5-904827-69-4 https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</p> <p>3. Большая С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», СФЕРА -2016, 56 с.; ISBN 9785994917107 https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCrkanOeaMOAnz</p> <p>4. Большая С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ). ISBN 5-89144-657-X</p> |
| Мелкая моторика, артикуляционная моторика | <p>1. Куликовская Т.А Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. «Издательство Гном ид», 2004 -32 с. ISBN 5-296-00503-1 https://vk.com/wall-132897049_6051</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. –2020- 64 с.; ISBN 978-5-94455-145-0</p> <p>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с; ISBN:978-5-89814-890-4. https://ds8-orlenok.stv.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226243725/Akulyacionnaya_gimnastika.pdf</p> <p>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика назанятиях в детском саду; КАРО 2024, 64 с.; ISBN 9785992501520 https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика [Текст] : гимнастика для пальчиков : [пособие для развивающего обучения : для чтения взрослыми детям : 0+] / Т. А. Ткаченко ; худож. Евгения Нитылкина. - Москва : Эксмо, 2014. - 47 с. : цв. ил.; 14x15 см.; ISBN 978-5-699-71030-0 https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.html</p> <p>6. Блыскина И.В. Логопедический массаж [Текст] : комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей : [18+] / И. В. Блыскина, М. А. Кашина. - Изд. перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Литера, 2019. - 79, [1] с., [2] л. цв. ил., табл. : ил., табл.; 26 см. - (Коррекционная педагогика) (В помощь логопеду).; ISBN 978-5-407-00935-1 https://vk.com/doc44021504_296185136?hash=gEQB7L3Ky1oOPhEi9ZT3ZRvX4m8BZXXujZMvXyPKZ1o</p> <p>7. Приходько О.Г. Логопедический массаж [Текст] : при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. - Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2010. - 157, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Мастер-класс логопеда).; ISBN 978-5-9925-0189-6</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>8. Османова Г.А., Позднякова Л.А.“ Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений ”. Изд. “КАРО”, 2013 г- 88 с.; ISBN 978-5-9925-0876-5</p> <p>9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015- 32 с.; ISBN 978-5-94455-333-1</p> <p>https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html</p> <p>10. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. СПб.: Издательский Дом 4.Литера», 2014. ISBN 978-5-407-00470-7.</p> <p>https://www.krasdou301.ru/images/19-20/str-ped/korshikova/logopedicheskiy_massazh_lozhkami_po_metodike_oi_krupenchuk.pdf</p> <p>11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019- 64 с.; ISBN: 978-5-94455-831-2.</p> <p>https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</p> <p>12. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики [Текст] / Н. В. Нищева. - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2010. - 79 с.; 20 см. - (Кабинет логопеда).; ISBN 978-5-89814-448-7 https://ds2-lub.edu.yar.ru/logoped/dokumenti_dlya_skachivaniya/kartoteka_pod_vizhnih_igr.pdf</p> |
| Общие речевые навыки. Дыхание. | <p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкова. - Москва : Книголюб, 2005. - 55 с. : ил.; 21 см. - (Серия "Логопедические технологии"); ISBN 5-93927-098-0</p> <p>https://pedlib.ru/Books/5/0142/5_0142-1.shtml</p> <p>2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет, КАРО 2013, 120 с.; ISBN 978-5-9925-0832-1</p> <p>3. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми : [Учеб. пособие] / Владимир Селиверстов. - Москва : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС" : Моск. пед. госуниверситет, 1994. - 343,[1] с.; 21 см.; ISBN 5-87065-027-5</p> |

Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе учителем-логопедом:

| № п/п | Адрес | Название | Информация о сайте |
|----------|---|------------------------------|---|
| 1. | http://www.boltun-spb.ru/news.html | Болтунишка | Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы |
| 2. | https://portalpedagoga.ru/se_rvisy/meropriyatiya/spisok_meropriyatii.php | Всероссийский сайт педагогов | Онлайн конкурсы, викторины, публикации |
| 3. | http://defectus.ru/ | Дефектология для вас | Практика и теория для дефектологов и логопедов. |
| 4. | https://defectolog.ru/ | Дефектолог. ru | Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме. |
| 5. | https://solnet.ee/ | Детский портал "Солнышко" | Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы, материалы, конспекты, рекомендации, пособия |
| 6. | http://logoped-sfera.ru/ | Журнал "Логопед" | Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий центр Сфера» Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи |
| 7. | https://infourok.ru/ | Инфоурок | Методические рекомендации для работников ДОУ и ОУ, курсы повышения квалификации |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--|
| 8. | https://logoportal.ru/ | Логопедический портал | Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Материалы педагогических работников. Конкурсы. Новости. |
| 9. | https://logomag.ru/ | Логопедический портал | Логопедический портал, основной миссией которого является помочь детям с тяжелыми нарушениями речи (неговорящим детям) |
| 10. | https://www.logoped.ru/ | Логопед. RU | Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей Логопедические игры. Советы профессионального логопеда |
| 11. | https://logoprofy.ru/ | Логопедический клуб | Вебинары по логопедии Видео-курсы для логопедов Видео-курсы по нейропсихологии Школа молодого логопеда Вебинары по инклюзии и дефектологии Дистанционное обучение |
| 12. | http://www.logolife.ru/ | Логопедия для всех | Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей |
| 13. | http://logopedy.ru/portal/ | Логопеды. RU | Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы |
| 14. | http://logorina.ru/ | Логорина | Логопедические игры, презентации, конспекты, консультации |
| 15. | http://www.logopunkt.ru/ | Логопункт. ru | Компьютер в специальном образовании, безопасность работы на компьютере, учебно-методические материалы, коррекция нарушений речи, документы |
| 16. | https://www.logozavr.ru/ | Логозаврия | Детские компьютерные игры |
| 17. | https://mersibo.ru/webinars | Мерсибо | Вебинары по ИКТ и углубленные мастер-классы по логопедии, дефектологии, психологии, раннему развитию, инклюзивному образованию, педагогике, ФГОС и другим темам |
| 18. | https://ourkids.ru/ | Наши детки | Собрано большое количество практического материала для |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | всестороннего развития детей |
| 19. | https://pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека | Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий |
| 20. | https://pedlib.ru/ | Педагогическая библиотека | Литература по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областям |
| 21. | https://r-rech.ru/ | Развитие речи | Упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми |
| 22. | https://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования | Публикации, презентации, конспекты занятий |
| 23. | https://multiurok.ru/blog/https://festival-1september-ru.html | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" | Учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. |
| 24. | http://www.70.dou.spb.ru/novosti | Сайт ГБДОУ №70 | Размещена информация о дошкольном образовательном учреждении, обо всех ее специалистах. Представлены рекомендации специалистов и т.д. |

Электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию родителям:

| | |
|--|---|
| 1. https://logopeddoma.ru/ | 7. https://logopediya.com/ |
| 2. http://www.boltun-spb.ru/ | 8. https://defectolog.ru/ |
| 3. http://www.logolife.ru/ | 9. http://www.raskraska.com/ |
| 4. https://r-rech.ru/ | 10. http://www.logopedspb.ru/ |
| 5. https://www.logozavr.ru/ | 11. http://doshkolnik.ru/ |
| 6. https://pedlib.ru/ | |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Телефон:

Из какого д/с поступил: ГБДОУ №_____;

домашний

Дата поступления в речевую группу

Заключение ТПМПК

Протокол №_____ от_____ Принят сроком на:

год

Дата заполнения речевой карты:_____ Логопед:

Заключение ТПМПК от_____ Протокол

№_____

Заключение ТПМПК от_____ Протокол №_____

Куда

направлен(а):_____

Члены

ТПМПК_____

(фамилии логопедов)

Мать_____

(Ф.И.О.)

Отец_____

(Ф.И.О.)

Исследование неречевых психических функций

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Слуховое внимание: | | | |
| Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, гармоника) и определение направления источника звука | | | |
| 2. Восприятие и воспроизведение ритма. | | | |
| от 4 до 5 лет (из 4 элементов), от 5 до 7 лет (из 5 элементов) | | | |
| 3. Зрительное восприятие: | | | |
| а) подбор картинок к данному цветовому фону: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий от 5 до 7 лет: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый | | | |
| б) показ основных цветов | | | |
| 4. Зрительно-пространственный гноэсис и праксис: | | | |
| а) показать правую и левую руку, правую и левую ногу | | | |
| 5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо | - | | |
| б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади | | | |
| 5-7 лет - правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо | - | | |
| в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) | | | |
| г) складывание фигур из палочек | | | |
| 5. Состояние общей моторики: | | | |
| сила движений | | | - |
| точность движений | | | |
| темп движений | | | |
| координация движений | | | |
| переключение от одного движения к другому | | | |
| 6. Состояние ручной моторики: | | | |
| точность движений | | | |
| темп движений | | | |
| синхронность движений | | | |
| переключение от одного движения | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| к другому | | | |
| Задания: от 4 до 5 лет: | | | |
| "здороваются пальчики правой и левой руки", | | | |
| "здороваются пальчики только правой, только левой руки" | | | |
| мозаика | | | |
| шнуровка | | | |
| застегивание пуговиц | | | |
| раскрашивание | | | |
| вырезывание | | | |
| От 5 до 7 лет дополнительно: | | | |
| "игра на рояле"(пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) | - | | |
| кулак- ребро- ладонь (правой, затем левой рукой) | - | | |
| чертежование движений: правая рука- ладонь, левая рука- кулак, далее-наоборот | - | | |

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: норма, толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы _____

Зубы: норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствие резцов, двойной ряд зубов _____

Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается.

Твердое небо: норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, расщелина.

Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый, перекрестный.

Язык: норма, массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой.

Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики:

| | 4года | 5 лет | 6 лет |
|---|-------|-------|-------|
| 1. Состояние мимической мускулатуры: | | | |
| а) поднять брови вверх(«удивиться») | | | |
| б) нахмурить брови («рассердиться») | | | |
| в) прищурить глаза | | | |
| г) надуть щеки («толстячок») | | | |
| д) втянуть щеки («худышка») | | | |
| Наличие/отсутствие сглаженности носогубных складок отсутствие | | | |
| 2. Состояние артикуляторной моторики: | | | |
| <u>Губы:</u> "Улыбка" - "Трубочка": под счет до 3-х (до 5 лет), до 5-ти(с 5-ти лет) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Наличие/отсутствие движений | | | |
| Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) | | | |
| Темп движений (нормальный, быстрый, медленный) | | | |
| Переключение от одного движения к другому | | | |
| Объем движений (полный, неполный) | | | |
| Точность выполнения | | | |
| Длительность (способность удерживать губы в заданном положении) | | | |
| Замены | | | |
| Синкинезии | | | |
| <u>Язык</u> | | | |
| Широкий - узкий (под счет: 3 раза - до 5 лет), (5 раз - с 5 лет) | | | |
| Кончик языка поднять/опустить | | | |
| "Маятник" | | | |
| "Качели" (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу) | | | |
| "Цоканье" | | | |
| Наличие/отсутствие движений | | | |
| Тонус | | | |
| Темп движений | | | |
| Переключение от одного движения к другому | | | |
| Объем движений | | | |
| Точность выполнения | | | |
| Длительность (способность удерживать язык) | | | |
| Замены | | | |
| Синкинезии | | | |
| Наличие тремора | | | |
| Наличие саливации | | | |
| Отклонение кончика языка | | | |
| Мягкое небо: произнести [А] при широко открытом рте | | | |

Состояние звукопроизношения

| | 4 года | | | 5 лет | | | 6 лет | | |
|---------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Изоли- рованно | В словах | Во фразах | Изоли- рованно | В словах | Во фразах | Изоли- рованно | В словах | Во фраза |
| Гласные | | | | | | | | | |
| Б-П-М | | | | | | | | | |
| В-Ф | | | | | | | | | |
| Д-Т-Н | | | | | | | | | |
| Г-К-Х | | | | | | | | | |
| Й | | | | | | | | | |
| С | | | | | | | | | |
| С' | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | |
| З' | | | | | | | | | |
| Ц | | | | | | | | | |
| Ш | | | | | | | | | |
| Ж | | | | | | | | | |
| Ч | | | | | | | | | |
| Щ | | | | | | | | | |
| Л | | | | | | | | | |
| Л' | | | | | | | | | |
| Р | | | | | | | | | |
| Р' | | | | | | | | | |

Отметить характер нарушения согласных звуков

норма, «-» -отсутствие звука, замена звука(указать на какой), искажение (м/з - межзубное; приз.-призубное; бок.-боковое, г/з -губно-зубное; шип.-шипящее; св.-свистящее, смягч.-смягченное; ув.-увулярное; вел.-велярное).

Состояние дыхательной и голосовой функции, особенности динамической стороны речи

Голос: норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, назальность

Дыхание: верхнегрудное, диафрагмальное

Выразительность: невыразительная, маловыразительная

Темп и ритм: норма, замедленный, быстрый

Дикция: четкая, нечеткая, смазанная

Правильность употребления пауз:

Употребление видов интонации: вопросительной, восклицательной, повествовательной

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--------------------------------------|--------|-------|-------|
| 1. Изолированные слова: | | | |
| дом | | | |
| каша | | | |
| снег | | | |
| кошка | | | |
| мостик | | | |
| капуста | | | |
| с 5 лет: | | | |
| помидоры | - | | |
| сковорода | - | | |
| температура | - | | |
| скворечник | - | | |
| аквариум | - | | |
| лекарство | - | | |
| простокваша | - | | |
| 2. Предложения (с 5 лет): | | | |
| Мальчики слепили снеговика. | - | | |
| Волосы подстригают в парикмахерской. | - | | |
| Водопроводчик чинит водопровод. | - | | |
| Мотоциклист ездит на мотоцикле. | - | | |
| Регулировщик стоит на перекрестке. | - | | |

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|--|--------|-------|-------|
| 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками: | | | |
| Па-ба | | | |
| Ва-фа | | | |
| Та-да | | | |
| Га-да | | | |
| Ка-га | | | |
| Мя-ма | | | |
| Ба-ба-па | - | | |
| Та-да-та | - | | |
| Га-ка-га | - | | |
| Ба-бя-ба | - | | |
| 2. Дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки): | | | |
| Мишка-мышка | | | |
| Уточка-удочка | | | |
| Крыса-крыша | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| Речка-редька | | | |
| Косы-козы | | | |

Состояние фонематического анализа и синтеза

| | 4 года | 5 лет | б лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Выделение заданного звука М или Р на фоне слов(отметить ошибки) | | | |
| мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар | | | |
| 2. Определение ударного гласного в начале слова(отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой первый звук в слове: Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица | - | | |
| 3. Определение первого согласного звука в словах(отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой 1-ый звук в слове: Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука | - | - | |
| 4. Определение последнего звука в словах (отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой последний звук в слове (дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба) | - | - | |
| 5. Определение последовательности звуков в слове (отметить ошибки) | | | |
| Мак, суп, каша, рама | - | - | |
| 6. Определение количества звуков в словах | | | |
| Дом, луна, банан, лампа | - | - | |
| 7. Составление слов из звуков | | | |
| Д; О; М | | | |
| К; А; Ш; А | | | |

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Пассивный словарь. | | | |
| Объем словаря | | | |
| Точность понимания значения слов | | | |
| 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения. | | | |
| Дифференциация единственного и множественного числа существительных. - Покажи, где: стол - столы, дом - дома, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>а) Различие предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около).- Покажи, где ложка: в стакане и т.д.</p> <p>б) Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в-из, на-с, под- из-под: - Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положи карандаш в пенал ,на пенал, под пенал.</p> | | | |
| 3. Дифференциация форм словообразования. | | | |
| <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных: - Покажи, где дом - домик, стул – стульчик, подушка - подушечка, замок - замочек.</p> | | | |
| <p>Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, перешел</p> | | | |
| 4. Понимание словосочетаний и простых предложений. | | | |
| <p>- Покажи: ключом карандаш, ключ карандашом, где хозяин собаки, где собака хозяина, дочка мамы, мама дочки .</p> | | | |
| <p>Простые распространенные предложения. Покажи картинку: Девочка рвет цветы. Девочка играет в мячик. Девочка убирает комнату.</p> | | | |
| <p>Вопросительные предложения: - Кого ловит девочка? - Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?</p> | | | |
| <p>Понимание связной речи</p> | | | |

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. Активный словарь. | | | |
| <p>1.1. Конкретные существительные. Предлагается называть картинки по темам в соответствии с Программой детского сада</p> | | | |
| <p>1.2. Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов</p> | | | |
| <p>1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| с 5 лет: | | | |
| -Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. | - | | |
| Части одежды: рукав, воротник, пуговица | - | | |
| Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье | - | | |
| Части автомобиля: дверца, руль, кабина | - | | |
| С 6 лет: | | | |
| Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь | - | - | |
| Части предметов одежды: воротник, манжета, петля | - | - | |
| Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор | - | - | |
| Части окна: рама, подоконник, стекло | - | - | |
| 1.4. Название профессий. | | | |
| 1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы | | | |
| С 5 лет: | | | |
| Что ты делаешь в течение дня? | - | | |
| Кто как передвигается? | - | | |
| Кто какие звуки издает? | - | | |
| С 6 лет: | | | |
| Кто что делает (с использованием названий профессий)? | - | - | |
| 1.6 Прилагательные | | | |
| Названия цветов | | | |
| белый, черный, красный, синий, зеленый | | | |
| С 5 лет: | | | |
| коричневый, розовый, голубой, оранжевый | - | | |
| С 5 лет: Название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный | | | |
| 1.7. Подбор антонимов (с 6 лет) | | | |
| Добрый | - | - | |
| Хороший | - | - | |
| Большой | - | - | |
| Широкий | - | - | |
| Легкий | - | - | |
| Подниматься | - | - | |
| Здороваться | - | - | |
| Терять | - | - | |
| 2. Состояние словоизменения | - | - | |

2.1. Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа:

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Стол | | | |
| Кукла | | | |
| Ухо | | | |
| Глаз | | | |
| Рот | | | |
| Дерево | | | |
| Окно | | | |
| Стул | | | |
| Воробей | | | |
| Лев | | | |

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| - У меня есть карандаш | | | |
| - У меня нет.... | | | |
| - Я рисую | | | |

2.3 .Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: Много чего? (с 5 лет)

| | | | |
|--------|---|--|--|
| Дом | | | |
| Чашка | | | |
| Книга | - | | |
| Дерево | - | | |
| Стул | - | | |
| Мяч | - | | |

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами 4 года: в, на, под, над, 5 лет: за, с, к, из. 6 лет: перед, около, из-за, из-под)

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе. Назвать цвет предметов (с 5 лет): | | | |
| Шар | - | | |
| Платье | - | | |
| Машина | - | | |
| Ботинки | - | | |

2.6. Употребление словосочетаний — числительных 2 и 5 с существительными: -

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| С 5 лет | | | |
| Дом | - | | |
| Кукла | | | |
| С 6 лет: | | | |
| Карандаш | - | | |
| Дверь | | | |
| Лев | - | - | |

3. Состояние словообразования.**3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| С 4 лет: | | | |
| Стол | | | |
| Мяч | | | |
| Дом | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| С 5 лет | | | |
| Кровать | - | | |
| Кукла | - | | |
| Ложка | - | | |
| С 6 лет: | - | | |
| Платье | - | | |
| Дерево | - | | |
| Воробей | - | | |
| 3.2. Образование названий детенышей животных. | | | |
| С 4 лет | | | |
| У кошки | | | |
| У утки | | | |
| У лисы | | | |
| С 5 лет: | | | |
| У козы | - | | |
| У собаки | - | | |
| У волка | - | | |
| С 6 лет: | - | | |
| У коровы | - | | |
| У лошади | - | | |
| У свиньи | | | |
| 3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет): | | | |
| - относительных (из чего сделано): | - | - | |
| Дерево | - | - | |
| Бумага | - | - | |
| Резина | - | - | |
| Металл | - | - | |
| Шерсть | - | - | |
| Черника | - | - | |
| - притяжательных (чей? чья? чье?): | - | - | |
| Сумка мамы | - | - | |
| Нора лисы | - | - | |
| Хвост зайца | - | - | |
| Шерсть волка | - | - | |
| 3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Назвать действия (Что делает мальчик?) | | | |
| Уходит – выходит – входит - переходит | | | |
| Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет) | | | |
| Делал | - | - | |
| Рисовал | - | - | |

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (с 6 лет).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата: _____ Логопед: _____ / _____ / _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Результаты мониторинга речевого развития детей за 2023 - 2024 учебный год Группа № 7

| № | Фамилия, имя | Импресивная речь | | Звукопроизношение | | Фонематические процессы | | Слоговая структура слов и предложений | | Словарный запас | | Грамматический строй речи | | Связная речь | | Артикуляционная моторика | | Мелкая моторика | | Уровень речевого развития ребенка | | |
|----|--|------------------|-----|-------------------|-----|-------------------------|-----|---------------------------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------------------------|-----|----|
| | | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | сент. | май | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |
| | Среднее значение уровня речевого развития детей группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0% | 0% |

